

Филиал Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Республики Хакасия
«Хакасский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
на студенческом совете
Протокол № 1
« 02 » 09 2020г.



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ГОТОВ К СПАСЕНИЮ ЖИЗНИ (ГКСЖ)»
ФИЛИАЛА ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ
«ХАКАССКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
спортивное и здоровьесберегающее направление

Паспорт проекта

Актуальность проекта. Одним из направлений воспитательной работы в СПО по ФГОС СПО по ТОП 50 является спортивное и здоровье сберегающее воспитание(по ФГОС ТОП-50,ОК08- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической направленности),к основным задачам которого относятся формирование устойчивой культуры и значимости сохранения здоровья у обучающихся,создание системы нравственных и моральных ценностей культуры самосохранения. Современное общество постоянно сталкивается с проблемами безопасности человека. Безопасность подростков – одна из основных задач взрослых. Подростки находятся в таком возрастном периоде, когда мера ответственности за свою жизнь и безопасность крайне низкая. Ведущее место в системе безопасности занимает дорожно-транспортный травматизм, употребление психотропных и отравляющих веществ, что доказано показателями статистических данных. В возникновении физических и психологических повреждений существенное значение имеет, и незнание правил поведения на дороге и в общественных местах, недостаточность житейских навыков, повышенная любознательность, растерянность и страх в чрезвычайных ситуациях, неумение выйти из сложной ситуации, в которой оказался подросток.

Практическая значимость.

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости правовой культуры и современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Цель проекта: повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности среди студентов, формирование у обучающихся стойких навыков безопасного поведения в различных экстремальных (внештатных) ситуациях и умений в оказании себе и окружающим первой необходимой элементарной действенной помощи, воспитание патриотизма и гражданственности.

Реализации основной цели проекта способствует решение следующих задач:

- Пропаганда культуры безопасности жизнедеятельности через проведение лекций, семинаров, конференций, тематических мероприятий, публикации статей в целях формирования в сознании студентов потребности в знаниях мер безопасности и правил поведения при чрезвычайных ситуациях, пожарах и происшествиях на водных объектах;
- Обучение подростков правилам поведения, способам защиты и действиям в чрезвычайных ситуациях, правилам пользования средствами индивидуальной защиты, приемам и методам оказания первой помощи пострадавшему населению с использованием для целей обучения современного оборудования и тренажеров;
- Формирование культуры собственной безопасности и оказанию само- и взаимопомощи в чрезвычайных ситуациях;
- Вовлечение обучающихся в общественную жизнь Филиала при решении вопросов, связанных с совершенствованием учебно-воспитательной работы, укреплению трудовой и учебной дисциплины.
- Предупреждение и устранение условий, способствующих совершению противоправных действий обучающимися.
- Развитие традиций Филиала, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся;
- Максимально привлекать студентов «группы риска» к участию в жизни колледжа, занятиях в кружках, спортивных секциях;

Описание

Проект педагогически целесообразен, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать безопасно своё свободное время, формирует культуру самосохранения. Каждый вид деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Уровень результатов работы по реализации проекта:

Первый уровень результатов – обучающийся сможет осознавать свою роль в процессе обеспечения собственной безопасности; представлять диапазон нестандартных ситуаций, неправильном поведении, которое может привести к наступлению травмоопасных

последствий; самостоятельное открытие универсального алгоритма безопасного поведения и проверка его действия в различных опасных жизненных ситуациях.

Второй уровень результатов - обучающийся сможет формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

Третий уровень результатов - обучающийся сможет разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе; сформирует навыки безопасного общения в социуме (преодоление конфликтных ситуаций, самосохранение ит.д)

Диагностика результатов.

Оценкой эффективности реализуемого проекта является результат комплексной диагностики.

Один из диагностических инструментариев – «портфель» анкет, которые заполняет каждый обучающийся:

- **«входная» и «итоговая» анкеты базового учебного уровня** - позволяют оценить эффективность усвоения базовых знаний и составить индивидуальную карту рисков, обозначающую наиболее опасные (значимые для конкретного студента) ситуации, а также отобрать темы (подобрать новые), требующие дополнительной (индивидуальной) их проработки на основном уровне обучения в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией каждого обучающегося (ИОТ);

- **«входные» и «итоговые» анкеты основного учебного уровня** - позволяют оценить динамику результатов по итогам двух уровней обучения, в том числе и изменений в представлениях студента по вопросам использования правил самосохранения, а также внести поправки в ИОТ каждого обучающегося для обучения на специализированном уровне (привлечение узких специалистов) и присвоить обучающемуся статус SelfSaver.

Краткое содержание основных модулей проекта

МОДУЛЬ 1 «Актуальность темы «самобезопасности»»	Актуализация темы безопасности и ценностей собственной жизни и здоровья, мотивация осознания персональной ответственности за личную безопасность, изучение правил безопасного поведения в различных ситуациях, выработка навыков оценивания уровня опасности, прогнозирование
--	---

	<p>вариантов развития событий и выбора адекватных действий, знакомство с алгоритмом привлечения помощи из вне. На этом же занятии происходит старт игровой модели и анонс всей программы</p>
<p><i>МОДУЛЬ 2 «Безопасность в быту»</i></p>	<p>Изучение и оценка потенциальных опасностей в загородном доме, в городской квартире, в отдельном конкретном помещении, применение правил безопасного поведения в отдельных конкретных ситуациях (электричество, газ, пожар, бытовые ожоги, травмы, пр.), моделирование различных ситуаций и проверка на практике. Например: а) до пожара – анализ причин пожаров (с изучением правил пожаробезопасного поведения), б) во время пожара – алгоритм действий предотвращения пожара, умений при передаче срочной информации; в) после пожара – навыки оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим.</p>
<p><i>МОДУЛЬ 3 «Безопасность в обществе»</i></p>	<p>Изучение потенциальных опасностей присутствия в общественных местах, при общении с чужими людьми на улице, применение безопасного поведения в семье, в толпе, во время присутствия на массовых мероприятиях и т.д.; формирование и отработка навыка «отказа» (умение сказать «нет») при общении со сверстниками, незнакомыми людьми, сектантами, воспитание навыков толерантности, уважительного отношения к мнению других людей, умений правильно обратиться за помощью, иных коммуникативных качеств.</p>
<p><i>МОДУЛЬ 4 «Безопасность на улице, в путешествиях на транспорте»</i></p>	<p>Изучение правил дорожного движения (ПДД), правил поведения в опасных ситуациях, связанных с использованием различных видов транспорта (личного и общественного), в местах скопления людей на вокзалах и аэропортах (посадка и высадка), поведения во время транспортных аварий. Знакомство с существующими и выработка собственных правил безопасного поведения в пути, оценка уровня опасности ситуации и выхода из неё в</p>

	соответствии с правилами
<i>МОДУЛЬ 5 «Безопасность в мире окружающей природы»</i>	<p>Знакомство с многообразием растительного мира (растения, ягоды, грибы, пр.), распространённого на территории России, и возможных опасностей соприкосновения с ним. Изучение дикого животного мира страны (с позиции безопасности жизнедеятельности), а также знакомство с опасными ситуациями, идущими от домашних животных (агрессия, заражение, царапины, укусы, пр.), практика применения правил безопасного общения с живой природой и оказания первой помощи в нестандартных ситуациях. Например: безопасность на воде - изучение, анализ и игровое моделирование потенциальных опасностей, связанных с водой и купанием, варианты предотвращения и предотвращения опасностей, обсуждение важности соблюдения инструкций, отработка безопасного поведения при чрезвычайной ситуации на воде.</p>
<i>МОДУЛЬ 6 «Безопасность использования ресурсов информационного пространства»</i>	<p>Приобретение навыков критического отношения к достоверности потребляемой информации, поиск и отбор необходимой качественной информации, анализ потенциальных рисков сомнительных источников и недостоверной (опасной) информации, навыки исключения из своей жизни негативной (опасной, агрессивной, бездуховной) информации; изучение правил безопасного поведения в сети Интернет (защита от вирусов, спама, мошенничества, навязывания негативного контента, умение обезопасить личные данные, различать особенности реального и виртуального общения, профилактика интернет-зависимости, пр.).</p>
<i>МОДУЛЬ 7 «Безопасность при занятиях физической культурой и спортом»</i>	<p>Знакомство с наиболее вероятными нарушениями правил эксплуатации физкультурно-спортивных зданий и сооружений, правилами безопасности при проведении физкультурно-спортивных занятий и массовых физкультурно-спортивных мероприятий в образовательных</p>

	<p>учреждениях и последствиями их нарушений.</p> <p>Определение исправности спортивного оборудования и инвентаря с позиции самосохранения и безопасности использования.</p> <p>Знакомство, изучение и практическое моделирование правил безопасного поведения во время занятий физической культурой и спортом в спортивных залах, бассейнах, на открытых спортивных площадках, стадионах, велосипедных трассах, пр.</p> <p>Установка на понимание собственного участия и собственной мотивации на знание и добросовестное выполнение всех рассмотренных в данном учебном модуле правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом, а также алгоритмов действий в возможных нестандартных ситуациях в части «самопомощи» и помощи окружающим.</p> <p>Изучение и отработка правил безопасного поведения в конкретных нестандартных ситуациях и действия с целью их профилактики и предотвращения.</p>
<p><i>МОДУЛЬ 8 «Безопасность в мире окружающей природы: стихийные бедствия»</i></p>	<p>Знакомство (изучение) с наиболее вероятными опасными природными явлениями (наводнение, ураган, сильные ливни, грозы, штормовой ветер, лесной пожар, пр.), изучение правил безопасного поведения в рассматриваемых конкретных случаях, отработка навыков применения правил в различных игровых моделях, приобретение навыков оказания первой помощи себе и окружающим в отдельных конкретных случаях, привлечения помощи извне.</p>
<p>Итоговое практическое занятие, присвоение статуса SelfSaver</p>	<p>Использование правил собственной безопасности</p>

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. -

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. –

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. - ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формы и методы работы

В воспитательном проекте «ГСЖ» приоритет отдан *интерактивным формам работы*, где обучающийся находится не в роли пассивного, скучающего наблюдателя, а является активным участником процесса воспитания, в результате которого остаются личные впечатления и опыт безопасного поведения, которые пригодятся ему на протяжении всей жизни.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний:

- «мозговой штурм» (атака);
- мини-лекция;
- работа в малых группах;
- различные виды игр (ролевые, моделирующие, деловые);
- игровые упражнения;
- решение ситуационных задач;
- приглашение визитера (гостя);
- инсценировка (моделирование) ситуаций;
- выступление в роли обучающего (тренера, эксперта);
- презентация;
- тестирование;
- групповые дискуссии (с присваиванием или без социальных ролей);
- сочинения;

- интервью;
- просмотр и обсуждение фильмов (видеосюжетов);
- обсуждение литературных, музыкальных и других художественных произведений;
- подготовка и проведение различных акций, мероприятий;
- обратная связь.

Отличительные особенности проекта:

В результате реализации проекта у участников будут сформированы этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения в экстремальных ситуациях; положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях и условиях; - дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; навыки формирования собственной культуры здорового и безопасного образа жизни; навыки творческого подхода в решении любых задач, к работе на результат; оказание бескорыстной помощи окружающим, умение находить с ними общий язык и общие интересы в преодолении определённых трудностей. Сформируется компетенция здоровьесбережения:

- формирование ЗОЖ
- формирование потребности в ЗОЖ, навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности, стремление к физическому самосовершенствованию;
- вовлечение молодежи к активному занятию спортом;
- формирование ценностного отношения к собственному здоровью;
- пропаганда знаний о проблемах курения, наркомании, алкоголизма;
- формирование нравственно ценностного отношения к природе и людям;
- воспитание чувства личной ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитание готовности принять практическое участие в возрождении нарушенного равновесия между природой и человеком;
- формирование экологической культуры.

Результаты:

- до 90 % увеличилось число студентов участвующих в отработке практических навыков по ликвидации нестандартных ситуаций;
- проведено 2 мониторинга (входной, выходной,) оценки уровня форсированности общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП – 50 ОК 08, ОК.04 сформированы культурные нормы в сфере сохранения здоровья не менее,

чем у 90% обучающихся к 1 июля 2021года, организовано взаимодействие со следующими организациями: ГМУЗ «Усть-Абаканская ЦРБ»; Пожарной частью № 101 ФГКУ "1 отряд ФПС по Республике Хакасия;

- организовано и проведено не менее 20 мероприятий по охране здоровья, с участием не менее 280 обучающихся до 1 июля 2021года.

- проведено не менее 6 акций, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Показатели проекта:	Базовое значение	2020	2021
Доля студентов, систематически занимающихся отработкой практических навыков по ликвидации нестандартных ситуаций (%)	20%	50%	90%
Доля студентов, владеющих технологиями выстраивания собственной системы безопасного поведения (% от общего контингента)	13%	40%	78%
Доля студентов, участников мероприятий направленных на формирование культуры собственной безопасности(% от общеконтингента)	22%	50%	100%
Доля обучающихся, имеющих высокую мотивацию к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, %;	20%	40%	60%

Участники проекта (ресурсное планирование):

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте (%)
1	Куратор проекта	Адыгаева Г.В.	Директор Филиала ГБПОУ РХ ХПК	Яковлева Т.В..	10
2	Администратор проекта	Максимчук Ю.Н.	Преподаватель организатор ОБЖ		60
3	Руководитель проекта	Кызласов Р.А.	Руководитель физвоспитаия		80
4	Участник проекта	Газина Т.В.	Социальный педагог		90
5	Участник проекта	Сидоренко Е.И	Мастер производственного обучения		60
5	Участник проекта	Сазанакоев Андр.В ал.	Мастер производственного обучения		20
6	Участник проекта	Кузьменко Н.Д.	Преподаватель		20
7	Участник проекта	Кискидосов А.К.	Воспитатель	40	

Этапы реализации проекта:

№	Содержание	Сроки реализации	Мероприятия
1	Подготовительный этап На этом этапе формируются ОК.1, ОК.2, ОК.6, ОК.8	Август 2020	а) создание команды по реализации проекта б) определение проблемы, темы и предмета исследования в) изучение литературы, сбор информации г) постановка целей проекта д) распределение задач внутри рабочей группы, между её членами
2	Практический этап Происходит	Сентябрь 2020 -июнь 2021	а) тестирование студентов б) проведение теоретических и практических занятий по модулям (2 раза в месяц)

	формирование ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.7, ОК.8		в) единое тренировочное занятие "Навыки оказания первой помощи" г) присвоение статуса SelfSaver
3	Заключительный этап Формирование ОК.2, ОК.8.	Июнь 2021	а) мониторинг результатов проекта б) оформление результатов в виде презентации
4	Рефлексия	Июнь 2021	а) обсуждение проведённой работы через презентацию и видеоролик б) предложение к дальнейшему развитию проекта

Финансовое обеспечение реализации проекта:

№ п/п	Наименование мероприятия (результата) и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации 2020-2024 гг. (тыс. руб.)		всего
		2020	2021	
1.	Подготовительный этап			
1.1	Федеральный бюджет	-	-	-
1.2	Бюджет Республики Хакасия	-	-	
1.3	Внебюджетные источники	0	0	0
2.	Практический этап			
2.1	Федеральный бюджет	-	-	-
2.2	Бюджет Республики Хакасия	-	-	-
2.3	Внебюджетные источники	5,0	10,0	15,0
3.	Заключительный этап			
3.1	Федеральный бюджет	-	-	-
3.2	Бюджет Республики Хакасия	-	-	-
3.3	Внебюджетные источники	0	5	0
4.	Рефлексия			
4.1	Федеральный бюджет	-	-	-
4.2	Бюджет Республики Хакасия	0	0	0
4.3	Внебюджетные источники	0	0	0
Всего:		250	15,0	20,0

План мероприятий:

Название мероприятий, контрольные точки	Сроки проведения	Ответственный
Тренинг навыков пожарной безопасности, при участии сотрудников Пожарной части № 101 ФГКУ «1 отряд ФПС по Республике Хакасия» Единое тренировочное занятие "Самосохранение при пожарах ч.1", ч.2 Сдача норм ГТО	Сентябрь	Максимчук Ю.Н. Кызласов Р.А.
Единое тренировочное занятие "Самосохранение в социуме ч.1,2"	октябрь	Тазина Т.В.

Единое тренировочное занятие "Самосохранение в быту ч.1 (электробезопасность)"Ч.2 (Газовая безопасность)	Ноябрь	Кискидосов А.К
Единое тренировочное занятие "Самосохранение в Интернете ч.1,2»	Декабрь	Сидоренко Е.И
Единое тренировочное занятие "Самосохранение на транспорте ч.1,2»	Январь	Максимчук Ю.Н.
Единое тренировочное занятие "Самосохранение при питании ч.1,2»	Февраль	Тазина Т.В.
Единое тренировочное занятие "Самосохранение при стихийных бедствиях ч1,2"	Март	Максимчук Ю.Н
Единое тренировочное занятие "Самосохранение на природе ч.1,2»	Апрель	Тазина Т.В.
Единое тренировочное занятие "Самосохранение при занятиях спортом ч.1,2»	Май	Кызласов Р.А.
Единое тренировочное занятие "Навыки оказания первой помощи", присвоение статуса SelfSaver	Июнь	Яковлева Т.В.

Реестр заинтересованных сторон:

№ п/п	Орган или организация	Ожидание от реализации проекта (программы)
1.	Министерство образования и науки Республики Хакасия	Повышение уровня культуры собственной безопасности обучающихся Филиала ГАПОУ РХ ХПК повышение эффективности деятельности и развития ПОО; Внеучебная занятость обучающихся.
2.	ГМУЗ «Усть-Абаканская ЦРБ»	Сохранение доровья обучающихся и формирование у них здорового, образа жизни. Профилактика употребления обучающимися Филиала ГБПОУ РХ ХПК вредных веществ .Отработка навыков самосохранения
3.	РДК«Дружба»	Повышение уровня гражданской активности и повышение уровня обучающихся.Вовлечение студентов в волонтерскую деятельность
4.	Пожарной части № 101 ФГКУ «1 отряд ФПС по Республике Хакасия»	Распространение и внедрение идей здорового, трезвого образа жизни, а также пожарная профилактика Отработка навыков безопасного поведения

Реестр рисков и возможностей проекта:

№ п/п	Наименование риска (-) /возможности (+)	Действия по предупреждению риска/реализации возможностей
1	Низкая активность и не заинтересованность студентов в участии проекта	Разнообразить формы работы со студентами (выпуск буклетов, мини-собрания, выпуск стенгазет, размещение информации на сайте, оформление стенда.
2	Затухание активности студентов на последующих этапах деятельности проекта.	Волонтерская деятельность студентов по активизации привлечению внимания на проблемы ЗОЖ.